



## Plan docente

EmancipAcción: teorías y prácticas críticas para otros mundos posibles

Organiza:



Colabora:



Financia:



**Foto de portada:** actividad de cierre del Seminario *Prácticas otras de conocimiento(s) para disputar la esperanza* celebrado en la Facultad de Educación de la Universidad Surcolombiana (Neiva, Colombia). Fotografía de Marina Gallardo.

## Hegoa

UPV/EHU

Edificio Zubiria Etxea

Avenida Lehendakari Agirre, 81 • 48015 Bilbao

Tel.: 94 601 70 91 • Fax: 94 601 70 40

UPV/EHU

Biblioteca del Campus de Álava

Nieves Cano, 33 • 01006 Vitoria-Gasteiz

Tel.: 945 01 42 87 • Fax: 945 01 42 87

UPV/EHU

Centro Carlos Santamaría

Elhuyar Plaza 2 • 20018 Donostia-San Sebastián

Tel.: 943 01 74 64

[www.hegoa.ehu.eus](http://www.hegoa.ehu.eus)



Este documento está bajo una licencia de Creative Commons. Se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente esta obra con libertad, siempre y cuando se reconozca la autoría y no se use para fines comerciales. No se puede alterar, transformar o generar una obra derivada a partir de esta obra. Licencia completa: <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0>

## Contenidos

1. Presentación .....	3
2. Competencias .....	4
3. Objetivos de aprendizaje.....	4
4. Contenidos .....	5
5. Metodología de trabajo .....	6
6. Plan de trabajo.....	6
7. Evaluación y certificación.....	8
8. Calendario .....	11



## 1. Presentación

Esta segunda edición del curso *EmancipAcción: teorías y prácticas críticas para otros mundos posibles* forma parte del proyecto [Articulación vasco-colombiana para la experimentación, el aprendizaje y la comunicación de otra educación posible en tiempo de pandemias intermitentes](#) (Articuladxs)<sup>1</sup> financiado por eLankidetzta-Agencia Vasca de Cooperación para el Desarrollo. Esta formación gira en torno a tres enfoques críticos con el desarrollo: 1) el postdesarrollo y otras alternativas prácticas; 2) los feminismos otros y la sostenibilidad de la vida y; 3) la sostenibilidad ecológica.

El curso, que se ofrece como una herramienta formativa para personas interesadas en la transformación social, tiene un doble acento teórico-práctico, ya que su objetivo es dar a conocer teorías y enfoques críticos o alternativos al modelo de desarrollo actual, pero también mostrar experiencias prácticas vinculadas a dichos enfoques. De ese modo, aúna teoría y práctica, y visibiliza experiencias emancipadoras que pueden servir de inspiración a las personas participantes para convertirse en sujetos impulsores de transformación social.

Parte de considerar que, en las circunstancias actuales de profundo cambio, determinados discursos críticos con las políticas y prácticas hegemónicas están cristalizando en nuevas prácticas que pueden tener un efecto multiplicador y son en sí mismas la base para generar nuevos discursos.

Tras realizar una introducción a la evolución del concepto de desarrollo, el curso hace especial énfasis en los tres enfoques arriba comentados: Postdesarrollo y decolonialidad; Feminismos otros y sostenibilidad de la vida; Sostenibilidad ecológica. A cada uno de ellos se dedica un módulo específico, en el que se intercalan marco teórico y experiencias prácticas, de la mano de personas procedentes de la academia y movimientos sociales, conjugando así reflexión y acción.

El curso está dirigido a estudiantes de grado y postgrado de la UPV/EHU o de otras universidades, con interés en el ámbito de la transformación social, así como a integrantes de ONGD y/o movimientos sociales. Se impartirá en dos grupos diferenciados de 25 participantes cada uno, uno en euskera y otro en castellano, en la plataforma egelaPI de la propia universidad y dispondrá de los siguientes elementos para su desarrollo: visionado de videos, material didáctico específico, lecturas recomendadas y actividades reflexivas en diversos formatos, además de material complementario. Su duración será de 10 semanas (50 horas de estudio previstas – 2 créditos ECTS). El equipo docente lo formará PDI adscrito al Instituto Hegoa y personal investigador afín. La coordinación del equipo docente correrá a cargo de personal técnico del Instituto. Los contenidos del curso se dividirán en los siguientes 4 módulos:

**Módulo 1:** Análisis crítico de los discursos del desarrollo

**Módulo 2:** Postdesarrollo y decolonialidad

**Módulo 3:** Feminismos otros y sostenibilidad de la vida

**Módulo 4:** Sostenibilidad ecológica

---

<sup>1</sup> La primera edición del curso se enmarcó dentro del proyecto [Pensamientos Críticos sobre el desarrollo: teorías enfoques y experiencias](#) desarrollado por Hegoa durante los años 2019 y 2020. La formación pretendía dar difusión a los aprendizajes generados en el marco del mencionado proyecto, a través de las diversas actividades realizadas (investigaciones, foros de discusión, jornadas de debate, publicaciones escritas y proyectos audiovisuales). Debido al interés que suscitó la primera edición del curso, en 2023 estamos realizando una segunda.

## Resumen de las características del curso online

**Dirigido a:** Estudiantes de grado y postgrado de la UPV/EHU, integrantes de ONGDy Movimientos Sociales.

**Nº participantes:** 50 personas (25 en euskera y 25 en castellano).

**Duración de la formación online:** 10 semanas (del 30/01/2023 al 09/04/2023).

**Dedicación total estimada:** 50 horas (2 créditos ECTS).

**Idioma del curso:** Euskera y castellano.

**Coordinación del curso:** Equipo de Educación de Hegoa.

### Equipo Docente:

Yésica Álvarez, *Doctora en Estudios sobre Desarrollo por el Instituto Hegoa (UPV/EHU).*

Iker Etxano, *Doctor en Estudios sobre Desarrollo. Profesor Agregado del Departamento de Economía Aplicada (UPV/EHU).*

Leticia Urretabizkaia, *Investigadora social. Doctoranda del Instituto Hegoa (UPV/EHU).*

Unai Villalba, *Doctor en Estudios sobre Desarrollo. Profesor Agregado del Departamento de Economía Aplicada (UPV/EHU).*

## 2. Competencias

Al finalizar este curso, las personas participantes serán capaces de:

1. Comprender la evolución histórica del concepto de desarrollo y las principales claves del debate actual sobre el mismo.
2. Comprender los fundamentos básicos de tres enfoques críticos a partir de los cuáles articular nuevas propuestas de transformación social: Postdesarrollo y decolonialidad; Feminismos otros y sostenibilidad de la vida; Sostenibilidad ecológica.
3. Dialogar con el resto de participantes desde sus experiencias y conocimientos en el ámbito de la transformación social, enriqueciendo estos diálogos con el material proporcionado en el curso.
4. Explicar ideas y conceptos básicos de los contenidos esenciales del curso de forma escrita.

## 3. Objetivos de aprendizaje

El curso está diseñado para que las personas que lo superen alcancen los siguientes objetivos de aprendizaje:

1. Comprender los cuestionamientos básicos al modelo actual de desarrollo desde una perspectiva decolonial, feminista y ecológica.
2. Introducir los conceptos particulares y los puntos de encuentro de tres propuestas alternativas para la transformación social: Postdesarrollo y decolonialidad; Feminismos otros y sostenibilidad de la vida; Sostenibilidad ecológica.
3. Identificar experiencias prácticas de transformación social vinculadas a dichos enfoques, que complementen la teoría y sirvan para profundizar en su comprensión.

## 4. Contenidos

Los contenidos del curso se estructuran en 4 Módulos temáticos, que incluyen los siguientes apartados:

<p><b>Módulo 1.</b> Análisis crítico de los discursos del desarrollo</p>	<p>Tema 1. El discurso del desarrollo a lo largo de la historia. Tema 2. El nuevo milenio: de los Objetivos de Desarrollo del Milenio a los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Tema 3. Feminismos y Desarrollo.</p>
<p><b>Módulo 2.</b> Postdesarrollo y decolonialidad</p>	<p><b>Marco Teórico:</b> Tema 1. El postdesarrollo y los discursos de la transición. Tema 2. La colonialidad y el giro decolonial. Tema 3. Sumak Kawsay como alternativa al desarrollo y a la colonialidad.</p> <p><b>Experiencias Prácticas:</b> Repensando conceptos, prácticas y sentidos en las estrategias económico alternativas desde el cotidiano de las mujeres en la selva central del Perú. Lakabe, tierra de bosques.</p>
<p><b>Módulo 3.</b> Feminismos Otros y sostenibilidad de la vida</p>	<p><b>Marco Teórico:</b> Tema 1. Diálogos entre feminismos locales y de Abya Yala. Tema 2. Claves para avanzar en discursos y prácticas articuladas hacia la sostenibilidad de la vida. Tema 3. ¿La interseccionalidad como herramienta hacia la confluencia?</p> <p><b>Experiencias Prácticas:</b> Permanencia y cambio: visiones de paz y bien-estar de mujeres del caribe colombiano. Red de Mujeres Migradas y Racializadas de Euskal Herria.</p>
<p><b>Módulo 4.</b> Sostenibilidad ecológica</p>	<p><b>Marco Teórico:</b> Tema 1. Economía ecológica y sostenibilidad. Tema 2. (Post)Desarrollo y sostenibilidad. Tema 3. Transición socio-ecológica y decrecimiento.</p> <p><b>Experiencias Prácticas:</b> Lucha contra la minería en las comunidades de Ayabaca y Huancabamba en Perú. Experiencias locales de transición energética democrática en Euskal Herria.</p>

## 5. Metodología de trabajo

Como ya hemos comentado, este curso se ofrece como una herramienta formativa para personas interesadas en la transformación social y tiene una orientación teórico-práctica. A lo largo de los cuatro módulos que lo componen se combinarán diferentes actividades:

- Material didáctico elaborado por el equipo docente.
- Lecturas complementarias para profundizar en los temas expuestos en el material didáctico.
- Vídeos sobre experiencias prácticas.
- Materiales complementarios: artículos, audiovisuales, páginas webs...
- Cuestionarios de evaluación de los conocimientos adquiridos en cada módulo.
- Ejercicios de reflexión sobre cada módulo.
- Foro de debate.
- Sesiones online para la puesta en común.

Se realizará una primera sesión de presentación del curso a modo de video-encuentro inicial (en la sala de video conexión que incluye egelaPI o a través de la plataforma Zoom), en la que se explicará la dinámica del curso y se presentarán las personas participantes.

Antes de finalizar el curso, cada participante deberá realizar un trabajo escrito en el que reflexione acerca de los contenidos tratados en él, que será evaluado por el equipo docente.

## 6. Plan de trabajo

El plan de trabajo se establece en torno a los 4 módulos en que se divide el curso.

Módulo 1. Análisis crítico de los discursos del desarrollo			
Objetivo de aprendizaje	Contenidos temático	Materiales a utilizar	Actividades a realizar
1. Comprender la necesidad de realizar un análisis crítico del modelo de desarrollo actual.	Tema 1. El discurso del desarrollo a lo largo de la Historia.	Material didáctico del M1.	Cuestionario de evaluación.
2. Abordar los orígenes históricos del debate del desarrollo e introducir los diversos conceptos y las diversas visiones e interpretaciones sobre el mismo.	Tema 2. El nuevo milenio: de los Objetivos de Desarrollo del Milenio a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.	Vídeo didáctico sobre el M1. Lecturas recomendadas sobre el M1.	Participación en la sesión online para la puesta en común. Participación en el foro.
3. Comprender los aportes decoloniales, feministas y de la economía ecológica a los debates sobre el desarrollo.	Tema 3. Feminismos y desarrollo.	Material complementario sobre el M1.	
4. Comprender la necesidad de superar el actual modelo de desarrollo desde nuevas claves.			



Módulo 2. Postdesarrollo y decolonialidad			
Objetivo de aprendizaje	Contenidos temático	Materiales a utilizar	Actividades a realizar
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprender la crítica postdesarrollista a la noción de desarrollo y a la materialización de sus discursos y prácticas.</li> <li>2. Introducir los estudios decoloniales y las diferentes dimensiones de la decolonialidad que se configuran como puntos de encuentro con las críticas postdesarrollistas y con otros enfoques alternativos al desarrollo (sostenibilidad de la vida y sostenibilidad ecológica que se estudiarán en los siguientes módulos).</li> <li>3. Identificar el Sumak Kawsay como un ejemplo de propuesta de alternativa al desarrollo y a la colonialidad.</li> <li>4. Mostrar experiencias prácticas vinculadas al enfoque de decolonialidad y postdesarrollo que complementen la teoría y sirvan para profundizar en su comprensión.</li> </ol>	<p><b>Marco Teórico:</b></p> <p>Tema 1. El postdesarrollo y los discursos de la transición.</p> <p>Tema 2. La colonialidad y el giro decolonial.</p> <p>Tema 3. Sumak Kawsay como alternativa al desarrollo y a la colonialidad.</p> <p><b>Experiencias Prácticas:</b></p> <p>EP1: Repensando conceptos, prácticas y sentidos en las estrategias económicas alternativas desde el cotidiano de las mujeres en la selva central del Perú.</p> <p>EP2: Lakabe, tierra de bosques.</p>	<p>Material didáctico del M2.</p> <p>Vídeo didáctico sobre el M2.</p> <p>Lecturas recomendadas sobre el M2.</p> <p>Vídeos sobre experiencias del M2.</p> <p>Material complementario sobre el M2.</p>	<p>Cuestionario de evaluación.</p> <p>Participación en la sesión online para la puesta en común.</p> <p>Participación en el foro.</p>

Módulo 3. Feminismos otros y sostenibilidad de la vida			
Objetivo de aprendizaje	Contenidos temático	Materiales a utilizar	Actividades a realizar
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprender la existencia y la importancia de diferentes feminismos para la sostenibilidad de la vida.</li> <li>2. Introducir características y aportes de diferentes enfoques feministas y sus puntos de encuentro con la sostenibilidad y la decolonialidad.</li> <li>3. Comprender las posibilidades y los retos de la interseccionalidad como herramienta hacia la confluencia entre diferentes enfoques feministas.</li> <li>4. Mostrar experiencias prácticas de feminismos “otros” que complementen la teoría y sirvan para profundizar en su comprensión.</li> </ol>	<p><b>Marco Teórico:</b></p> <p>Tema 1. Diálogos entre feminismos locales y de Abya Yala.</p> <p>Tema 2. Claves para avanzar en discursos y prácticas articuladas hacia la sostenibilidad de la vida.</p> <p>Tema 3. ¿La interseccionalidad como herramienta hacia la confluencia?</p> <p><b>Experiencias Prácticas:</b></p> <p>EP1: Permanencia y cambio: visiones de paz y bien-estar de mujeres del caribe colombiano.</p> <p>EP2: Asociación de mujeres migradas y racializadas de Euskal Herria.</p>	<p>Vídeo didáctico sobre el M3.</p> <p>Material didáctico del M3.</p> <p>Lecturas recomendadas sobre el M3.</p> <p>Vídeos sobre experiencias del M3.</p> <p>Material complementario sobre el M3.</p>	<p>Cuestionario de evaluación.</p> <p>Participación en la sesión online para la puesta en común.</p> <p>Participación en el foro.</p>

Módulo 4. Sostenibilidad ecológica			
Objetivo de aprendizaje	Contenidos temático	Materiales a utilizar	Actividades a realizar
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprender los conceptos y nociones básicas de la economía ecológica y de la sostenibilidad desde este enfoque, así como de su cuestionamiento al modelo hegemónico de desarrollo.</li> <li>2. Establecer los vínculos y puntos de encuentro entre el enfoque de sostenibilidad ecológica y los otros dos enfoques abordados (decolonialidad, sostenibilidad de la vida).</li> <li>3. Analizar los elementos básicos de la transición socio-ecológica y del decrecimiento, así como de su debate social.</li> <li>4. Mostrar experiencias prácticas vinculadas al enfoque de sostenibilidad y de transición socio-ecológica que complementen la teoría y sirvan para profundizar en su comprensión.</li> </ol>	<p>Marco Teórico:</p> <p>Tema 1. Economía ecológica y sostenibilidad.</p> <p>Tema 2. (Post)desarrollo y sostenibilidad.</p> <p>Tema 3. Transición socio-ecológica y decrecimiento.</p> <p>Experiencias Prácticas:</p> <p>EP1: Lucha contra la minería en las comunidades de Ayabaca y Huancabamba en Perú.</p> <p>EP2: Experiencias locales de transición energética democrática en Euskal Herria.</p>	<p>Vídeo didáctico sobre el M4.</p> <p>Material didáctico del M4.</p> <p>Lecturas recomendadas sobre el M4.</p> <p>Videos sobre experiencias de M4.</p> <p>Material complementario sobre el M4.</p>	<p>Cuestionario de evaluación.</p> <p>Participación en la sesión online para la puesta en común.</p> <p>Participación en el foro.</p>

## 7. Evaluación y certificación

Las actividades contenidas en los módulos están orientadas a que las y los participantes profundicen en las posibilidades que ofrecen para la transformación social los tres enfoques propuestos, y desarrollen capacidades analíticas y cuestionadoras, tanto de su propia realidad como de las situaciones que ocurren a escala global. Así mismo están orientadas al desarrollo de herramientas para la intervención en sus contextos más cercanos.

Durante el desarrollo del curso está prevista la realización de 4 tipos de actividades de evaluación, tal y como se detalla a continuación:

### Actividad evaluada 1

Tipo de actividad	Cuestionarios de cada módulo (1, 2, 3 y 4).
Descripción	Al final de cada módulo habrá un cuestionario de evaluación de diez preguntas de selección múltiple que se autocorregirá una vez completado.
Objetivo	Que los y las participantes comprendan los cuestionamientos básicos a la noción de desarrollo y conozcan las características particulares y los puntos de encuentro de los tres enfoques alternativos abordados: postdesarrollo y decolonialidad; feminismos otros y sostenibilidad de la vida; sostenibilidad ecológica.
Criterios de evaluación	Los cuestionarios se autocorregirán asignando una nota del 0 al 10 en función del número de respuestas correctas.

## Actividad evaluada 2

<b>Tipo de actividad</b>	Sesión online para la puesta en común (una sesión por módulo).
<b>Descripción</b>	En cada uno de los módulos las personas participantes tendrán que participar en una sesión online de puesta en común para compartir sus reflexiones sobre los diferentes recursos del módulo.
<b>Objetivo</b>	Que cada persona participante en el curso reflexione en torno a los contenidos trabajados en cada módulo.
<b>Criterios de evaluación</b>	<p>A la hora de evaluar la actividad de reflexión se tendrán en cuenta los siguientes criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Calidad de la reflexión.</li> <li>- Espíritu crítico.</li> <li>- Aplicación de los conocimientos adquiridos en relación con el módulo concreto.</li> <li>- Capacidad para interrelacionar el contenido del módulo con los módulos anteriores.</li> <li>- Capacidad para debatir y sostener posiciones propias bien argumentadas.</li> </ul> <p>*Las personas que no puedan participar en la sesión online deberán enviar previamente por escrito su aportación al debate.</p>

## Actividad evaluada 3

<b>Tipo de actividad</b>	Participación en el foro del curso.
<b>Descripción</b>	Se habilitará un foro de discusión para los y las participantes.
<b>Objetivo</b>	Que cada persona participante en el curso reflexione en torno a los desafíos actuales en materia de transformación social y dialogue con el resto de participantes desde sus experiencias y conocimientos, enriquecidos con el material proporcionado en el curso.
<b>Criterios de evaluación</b>	<p>A la hora de evaluar la participación en el foro se tendrán en cuenta los siguientes criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Calidad de las intervenciones.</li> <li>- Espíritu crítico.</li> <li>- Aplicación de los conocimientos adquiridos en relación con los diferentes módulos.</li> <li>- Capacidad de interacción con el resto de participantes y con el profesorado.</li> <li>- Capacidad para interrelacionar discursos.</li> <li>- Capacidad para debatir y sostener posiciones propias bien argumentadas.</li> </ul>

## Actividad evaluada 4

<b>Tipo de actividad</b>	Trabajo final de curso.
<b>Descripción</b>	Las personas participantes deberán elaborar un artículo de 2000 palabras. En este artículo deberán realizar un análisis crítico de una experiencia de transformación social que les resulte interesante. En este análisis crítico se deberá relacionar la experiencia de transformación con los tres enfoques abordados a lo largo del curso.
<b>Objetivo</b>	Que las personas participantes sean capaces de analizar de forma crítica una experiencia de transformación social, vinculando esta crítica con los tres enfoques propuestos en el curso.
<b>Criterios de evaluación</b>	A la hora de evaluar el trabajo de fin de curso se tendrán en cuenta los siguientes criterios: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ajustarse al número de palabras solicitadas.</li> <li>- Claridad conceptual y rigurosidad en la respuesta a la pregunta.</li> <li>- Originalidad.</li> <li>- Redacción y expresión escrita.</li> <li>- Espíritu crítico (capacidad para relacionar y confrontar ideas, paradigmas, diferentes discursos y capacidad para expresar argumentos propios).</li> <li>- Capacidad para relacionar contenidos de los módulos y las cuestiones planteadas.</li> </ul>

El porcentaje de evaluación de cada actividad será el siguiente:

Actividad evaluada	1	2	3	4	TOTAL
Porcentaje de calificación	20%	20%	20%	40%	100%

Para superar el curso y recibir la acreditación correspondiente, será necesario aprobar las cuatro actividades evaluadas. La nota final del curso será la nota media de las actividades evaluadas. El alumnado de grado que supere el curso podrá solicitar la convalidación de 2 créditos ECTS de tipo optativo. En virtud del artículo 11.4 de la Normativa sobre reconocimiento y transferencia de créditos en los estudios de grado, publicada mediante Resolución de 21 de mayo de 2012 del Vicerrector de Ordenación Académica, (BOPV nº 119 de 19 de junio de 2012) es posible amortizar créditos optativos por actividades culturales formativas (cursos, seminarios, congresos, etc.) organizadas por los diferentes Vicerrectorados de la Universidad. Para estas actividades se establece la equivalencia de 1 crédito ECTS por cada 25 horas. De este modo, los y las estudiantes de la UPV/EHU podrá presentar el certificado expedido tras superar este curso, en los plazos señalados al efecto, en la Secretaría del Centro en el que esté matriculado para que, tras la realización de los trámites pertinentes y el abono de los precios públicos correspondientes, estos créditos sean incorporados a sus expedientes.

## 8. Calendario

A continuación, se detallan las distintas actividades a realizar durante el curso, el tiempo estimado que conlleva cada una de ellas, y las fechas clave del curso (se determinarán al establecer su fecha de inicio).

Actividad	Tiempo estimado de dedicación	Fecha inicio	Fecha fin	Número de días
Reunión virtual inicio del curso	1,0 h	02/02/2023	02/02/2023	1
<b>Módulo 1: Análisis crítico de los discursos del desarrollo</b>	9,0 h	30/01/2023	12/02/2021	14
Visionado de vídeo sobre M1	0,3 h			
Lectura material didáctico	2,5 h			
Lecturas recomendadas	3,0 h			
Realización de cuestionario	0,2 h			
Sesión online de puesta en común	2,0 h			
Participación en el foro	1,0 h			
<b>Módulo 2: Postdesarrollo y decolonialidad</b>	10,0 h	13/02/2021	26/02/2023	14
Visionado de vídeos sobre M2	1,0 h			
Lectura material didáctico	2,5 h			
Lecturas recomendadas	3,0 h			
Realización de cuestionario	0,2 h			
Sesión online de puesta en común	2,0 h			
Participación en el foro	1,3 h			
<b>Módulo 3: Feminismos otros y sostenibilidad de la vida</b>	10,0 h	27/02/2023	12/03/2023	14
Visionado de vídeos sobre M3	1,0 h			
Lectura material didáctico	2,5 h			
Lecturas recomendadas	3,0 h			
Realización de cuestionario	0,2 h			
Sesión online de puesta en común	2,0 h			
Participación en el foro	1,3 h			
<b>Módulo 4: Sostenibilidad ecológica</b>	10,0 h	13/03/2023	26/03/2023	14
Visionado de vídeos sobre M4	1,0 h			
Lectura material didáctico	2,5 h			
Lecturas recomendadas	3,0 h			
Realización de cuestionario	0,2 h			
Sesión online de puesta en común	2,0 h			
Participación en el foro	1,3 h			
Trabajo final de curso	10,0 h	27/03/2023	09/04/2023	14
<b>Total</b>	<b>50,0 h</b>			<b>70 días</b>